



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO RIO PARDO

### PROCESSO SELETIVO Nº 010/2009

#### ANEXO I – PROGRAMA DE PROVAS

**TODOS OS EMPREGOS DE PROFESSORES TERÃO CONHECIMENTOS DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ATUALIDADES E PEDAGÓGICOS DESCRITOS ABAIXO EM COMUM ENTRE ELES E OS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PERTINENTES A CADA UM DELES**

#### PORTUGUÊS

Interpretação de texto. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Vozes verbais: ativa e passiva. Colocação pronominal. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase. Sinônimos, antônimos, parônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Obs. Não serão utilizadas as regras ortográficas introduzidas pelo Decreto Federal n. 6.583 de 29/09/08.

#### MATEMÁTICA

Números naturais e sistema de numeração decimal. Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Cálculo mental, aproximações e estimativas, cálculo escrito. Números racionais. Operações com números naturais e racionais. Cálculo com números racionais. Espaço e forma. Grandezas e medidas. Tratamento da informação.

#### ATUALIDADES

Notícias recentes: Políticas, Econômicas e Sociais

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

##### LEGISLAÇÃO GERAL:

Constituição Federal/88 – Artigos 205 a 214 e artigo 60 dos Atos das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.

Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. arts. 7.º a 24 e 53 a 59;

Lei Federal 11.274, de 06 de dezembro de 2006. Altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de nove anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.

Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Plano Nacional de Educação.

Parecer CNE/CEB n.º 04/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

Parecer CNE/CEB n.º 11/2000. Diretrizes Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

Parecer CNE/CEB n.º 17/2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.

##### BIBLIOGRAFIA GERAL:

COLL, César. O construtivismo na sala de aula. São Paulo. Editora Ática, 1999.

GANDIN, Daniloe Gandin. Luís A. Temas para um projeto político pedagógico ED. Vozes, 1999.

LIBANEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez Editora (Série Formação Geral), 1994.

LUCKESI, C. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994. cap. 2 a 5, 7 a 9.

PIMENTA, Selma, G.A. A Construção do Projeto Pedagógico na Escola de 1º Grau. Idéias nº 8. 1.990, p 17-24.

RIOS, Teresinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo, Cortez, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro. Editora WVA, 1997.

WEIZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 1999.

WHITAKER, F.F. Planejamento - Sim e Não. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002.

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

### LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA:

Resolução CNE/CEB – nº 02/2001 de 11 de setembro de 2001 que institui as **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**.

Lei 10.436 de 24/04/2002 – **Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS** e dá outras providências.

Decreto 3.298 de 20/12/99 que regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, **dispõe sobre a política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência**, consolida as normas de proteção, e dá outras providências.

UNESCO. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais**. Brasília, CORDE, 1994.

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares - estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais**. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. **Referencial Curricular nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF/SEESP, 2001.

BRASILIA, MEC, SEESP. **Saberes e prática da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas**; Brasília, MEC, SEESP, 2005.

BRASILIA. **Saberes e prática da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Editora Cortez, 1996.

FONSECA Vitor. **Educação Especial: programa de estimulação precoce, uma introdução às idéias de Feurstein**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

SKLIAR, Carlos. **Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial**. Porto Alegre, Mediação, 2000.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. Cortez, 2003.

MANTOAN, Maria T. **A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema**. São Paulo, Memnon, 1997.

BAPTISTA, Cláudio R. Bosa, Cleonice. **Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção**. São Paulo, Artmed, 2002.

MARCHESI A., PALACIOS J., COLL C. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, vol. 3, 1995.

GOES, Maria Cecília R. **Linguagem, surdez e educação**. Campinas, Autores associados, 1999.

MANTOAN, Maria T. **Compreendendo a deficiência mental: novos caminhos educacionais**. São Paulo, Scipione, 2005.

SCHWARTZMAN, José S. **Autismo infantil**. Brasília, Corde, 1994.

PICQ, Louis. **Educação Psicomotora e retardo mental**. Manole, 1988.

STAINBACK, Susan e William Stainback. **Inclusão: um guia para educadores**; trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SASSAKI, R.K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro, WVA, 1997.

WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho, na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro, WVA, 1997.

CARVALHO, Rosita E. **Removendo barreiras para a aprendizagem**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2000.

CAPOVILLA, G. S. e CAPOVILLA, F. C. **Alfabetização: método fônico**. São Paulo: Memnon, 2002.

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade na Educação Infantil** - Porto Alegre: Artmed, 1998.

CAMPOS, Maria Malta. **A legislação, as Políticas nacionais de educação infantil e a realidade: desencontros e desafios**. In. MACHADO, Maria Lúcia de A. Machado. **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

PAUSAS, A. U. **Aprendizagem da leitura e da escrita a partir de uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KHISHIMOTO T. M. **O jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo, 1996.

PERRENOUD P. **As 10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre, 2000.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Editora Paz e Terra, 1987.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. São Paulo Editora Cortez, 1984.

FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo, Editora Cortez, 1992.

TOLCHINSKY, Lilianna. **Aprendizagem da linguagem escrita – processos evolutivos e implicações didáticas**. São Paulo, Ática, 1995.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo, Contexto, 2003.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre, Artes Médicas.

VEIGA, Ilma Passos. **Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível**. Editora Papirus, 2006.

Brasil. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília. Diário Oficial. Imprensa Nacional, 16/07/1990.

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, artigos 208, inciso V – título 5, capítulo II, seção I, art. 22 a 28.

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, artigos 208, inciso V – título 5, capítulo II, seção II, art. 29 a 31.

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIES REGULAR, EJA E REFORÇO

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental: introdução dos parâmetros curriculares**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, ética**. Brasília: MEC/SEF, 1997. 146p.
- BRASIL. MEC Secretaria de Educação Fundamental (PCN): **Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos: Parâmetros em Ação**.
- Proposta Curricular: **Educação para Jovens e Adultos - Ensino Fundamental**.
- ABRANCHES, Mônica. **Colegiado escolar: espaço de participação da comunidade**. São Paulo: Cortez, 2003. cap. 1, 4 e conclusão.
- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003. cap. 1, 2 e 4.
- ALVES, Fátima. **Inclusão, muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio**. Wak Editora R.J., 2007.
- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. **Direitos humanos, violência e cotidiano escolar**. In CANDAU, Vera Maria. Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 137-166.
- FERREIRA, Márcia. **Ação psicopedagógicas na sala de aula**. Uma questão de inclusão. Paulus ed. 2001.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- IMBERNON, Francisco. **Formação docente e profissional**. São Paulo: Cortez, 2000.
- LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora (Série Formação Geral), 1994.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez competências para ensinar**. Porto Alegre, Artes Médicas – Sul 2000, cap. 2 a 7.
- RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar: pro uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001.
- WEIZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1999.

# PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Contextualização sócio-política da Educação Física  
Esporte na Escola (teoria e prática conscientizadora)  
A cultura popular, o lazer e a Educação Física escolar na escola de ensino fundamental  
O jogo  
Características sócio-afetivas, motoras e cognitivas  
Jogo cooperativo  
O Ensino da Educação Física no ensino Fundamental  
Procedimentos metodológicos e avaliatórios  
Seleção de conteúdos  
Conhecimentos básicos sobre regras: Voleibol, Basquetebol, Futebol, Handebol e Futsal - Atualizadas

## **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental: educação física.** Brasília. MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: educação física.** Brasília. MEC/SEF, 1997.

BRACHT, Valter. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo... capitalista. In: Oliveira (Org.). **Fundamentos Pedagógicos: educação física.** Rio de Janeiro: Livro técnico, 1987.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade.** São Paulo: Movimento, 1991.

BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar.** São Paulo, Cepeusp, 1995.

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil: A história que não se conta.** 4 ed. Campinas. Papirus, 1991.

COLETIVO DE AUTORES: **Metodologia do ensino de educação física.** São Paulo: Cortez, 1992.

DAÓLIO, Jocimar. **Da Cultura do Corpo.** Campinas: Papirus, 1995.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física.** São Paulo: Scipione, 1989.

HUIZINGA, Yohan. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura.** 5.ed. São Paulo: Perspectiva / EDUSP, 2001.

LE BOULCH, Jean. A educação pelo movimento: **a psicocinética na idade escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

MARCELINO, Nelson Carvalho. **Lazer e Educação.** Campinas: Papirus, 1990.

MEDINA, J.P.S. **O brasileiro e o seu corpo: educação e política do corpo.** Campinas: Papirus, 1990.

SOARES, C.L. et al. **Metodologia de ensino de educação física.** São Paulo: Cortez, 1994.

TANI, Go (et. al). **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista.** São Paulo: EPU/EDUSP. 1998.

POIT, Davi Rodrigues. **Organização de Eventos Esportivos – Phorte Editora**

FERREIRA, Vanja. **Educação Física – Recreação, Jogos e Desportos – Editora Sprint**

VARGAS, Angelo L.S.. **Educação Física E O Corpo – A Busca Da Identidade – Editora Sprint**

Regras Oficiais: Voleibol, Basquetebol, Futebol, Handebol E Futsal. Editora Sprint,

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIES DE INGLÊS PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE INGLÊS

English Language and Communicative Skills  
Phonology, Syntax and Morphology  
Language as discourse  
Comprehension Skills: Reading

### Literature

English and American Literature: Historical Background  
Remarkable writers in English and American Literature

Theory and Teaching Practice  
Foreign Language Teaching Methods in the 20<sup>th</sup> Century  
The Communicative Approach  
Setting and Restricting Objectives  
Integrating the four Skills  
Techniques and Resources  
The Socio-cultural Dimension of Foreign Language Teaching  
Materials evaluation  
Language Assessment

### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental: língua estrangeira**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: língua estrangeira**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CELANI, M. A. A. **Ensino de Segunda Língua: redescobrimo as origens**. São Paulo: EDUC, 1997.
- CELCE-MURELA, M. e LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book: an ESL/EFL Teacher's course**. Heinle e Heinle, 1983.
- CELCE-MURELA, M. e McINTOSH, L. **Teaching English as a second or foreign Language**. Newbury House Publishers: Heinle e Heinle, 1983.
- GENESE, F.; UPSHUR, F. **Classroom: based Evaluation in Second Language Education**. Cambridge University Press, 1996.
- GOWER, R. **Past into Present: an anthology of british and american literature**. Longman, 1990.
- GRANT, L. **Weel said**. Heinle e Heinle, 1993.
- GRELLET, F. **Developing Reading Skills**. Cambridge University Press, 1981.
- HIGH, P. **An Outline of American Literature**. Longman, 1987.
- MCCARTHY, M.; CARTER, R. **Language as Discourse: Perspectives for Language Teachers**, 1994.
- NUNAN, D. **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. Cambridge: University Press, 1989.
- OXFORD, R. **Language learning strategies: what every teacher should know**. Newbury House, 1990.
- RICHARD-AMATO, P. **Making it happen**. Longman, 1996.
- RICHARDS, J.C. **Approaches and Methods in Language Teaching: a description and analysis**. Cambridge University Press, 1986.
- STEVICH, E. W. **Working with teaching methods: what's at stake?** Heinle e Heinle, 1998.
- UNDERHILL, A. **Sound Foundations**. Heinemann, 1994.
- UR, P. **A course in language teaching: practice and theory**. Cambridge University Press, 1996.
- WIDDOWSON, H. G. **Teaching Language as Communication**. Oxford University Press, 1978.
- WIDDOWSON, H. G. **O ensino de línguas para a comunicação**. São Paulo: Editora Papirus. 1991.

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE CIÊNCIAS

Caracterização dos materiais encontrados no ambiente.  
Transformações físicas e químicas dos materiais.  
Organização das matérias na terra e suas transformações.  
Energia no ambiente.  
Equilíbrio e movimento dos corpos.  
Organização funcional dos seres vivos.  
Organização do universo e do sistema solar.  
Interações dos seres vivos.  
Origem e continuidade da vida.  
Ecossistemas Brasileiros.  
Desequilíbrios ambientais.  
Qualidade de vida no mundo atual.  
Saúde do Brasileiro.

O ensino de ciências no Ensino Fundamental.

- Desenvolvimento histórico e social das ciências e suas implicações para o ensino.
- Relações entre ciência, tecnologia, sociedade e educação.

- Metodologia do Ensino de ciências.
- Critérios para seleção dos conteúdos de ensino.
- Planejamento de atividades de ensino.
- Critérios para análise e seleção de livros didáticos e outros recursos.
- Procedimentos didáticos adequados.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: ciências naturais.** Brasília: MEC/SEF, 1997.138p.
- BUCHER, R. **Drogas e drogadição no Brasil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa; GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações.** 2.ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- CURTIS, Helena. **Biologia.** Tradução Henri Sauaia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.
- DALLARI, Sueli. G. **A saúde do Brasileiro.** São Paulo Ed. Moderna. 1987.
- FERRI, M. G.; MOTOYAMA, S. **História das ciências no Brasil.** São Paulo: EPU/EDUSP/CNPQ. 1980.
- FRACALANZA, H., AMARAL, I, GOUVEIA, M. **O ensino de Ciências no 1º grau.** São Paulo: Atual, 1997.
- HENNIG, G. J. **Metodologia do ensino de ciências.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1994.
- LEINZ, Vitor, AMARAL, Sérgio E. **Geologia Geral.** São Paulo: Ed. Nacional, 1995.
- MATSUURA, Oscar T. **Atlas do Universo.** São Paulo, Scipione, 1996.
- NEIMAN, Zysman. **Era verde: ecossistemas brasileiros ameaçados.** São Paulo: Atual 1989.
- OLIVEIRA, Daisy L. (org). **Ciências nas salas de aula.** Porto Alegre. Mediação, 1997.
- PENTEADO, Heloísa D. Penteado. **Meio ambiente e formação de professores.** São Paulo: Cortez, 1994.
- RONAN, Colin A. **História ilustrada da ciência.** Tradução Jorge Rnéas Fortes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987. v 3, 4.
- WEISSMANN, H. (org.). **A didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

## **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

Teorias e concepções da arte: pensamento antigo e pós-moderno. As dimensões da arte e suas principais articuladoras. Elementos básicos das composições artísticas (coreográficas, teatrais, musicais, visuais, audiovisuais) e suas gramáticas articuladoras. Das origens da dança, do teatro, da música e das artes visuais à contemporaneidade. Características, produções e produtores dos principais períodos, escolas, movimentos e tendências no Brasil e no Mundo. O ensino de educação artística no ensino fundamental. O conhecimento arte no currículo escolar: razões e finalidades. A metodologia do ensino de arte. O desenvolvimento expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sociocultural do ser humano. As diferentes linguagens artísticas e a educação.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: arte.** Brasília: MEC/SEF, 1997.116p.
- ARGAN, Giulio C. **Arte Moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos.** São Paulo: Cia das Letras, 1993.
- ATAK Sally M. **Atividades artísticas para deficientes.** Ed. Papirus, 1995.
- BARBOSA, Ana Mãe Tavares Bastos. **A imagem do ensino da arte: anos oitenta e novos tempos.** São Paulo/Porto Alegre: Perspectiva/Lochpe, 1994.
- BENNETT, Roy. **Uma breve história da música.** Rio de Janeiro: 1986.
- BOAL, Augusto. **O teatro do oprimido e outras poéticas, políticas.** São Paulo: Civilização Brasileira, 1991.
- BOSI, Alfredo. **Reflexão sobre Arte.** São Paulo. Ática, 1995.
- BRONOWISKI, Jacob. **A arte; Conhecimento: ver, imaginar, criar.** São Paulo, Martins Fontes, 1983.
- CAMERON, Julia. **Guia Prático para a criatividade. O caminho do artista.** Ediouro 1996
- CÓCCO, Maria Fernandes e Hailer Marco Antonio. **Didática da Arte; A língua do mundo - parte IV Metodologia de Ensino e Aprendizagem da Arte.**
- COLABRESE, Omar. **A linguagem da arte.** Rio de Janeiro: globo, 2002.
- COTRIM Gilberto Vieira. **TDEM-2 Trabalho dirigido de Educação musical,** Ed. Saraiva.
- COLL César e TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo Arte Conteúdos essenciais para o ensino Fundamental.** ED. Ática, 2000.
- DUARTE JUNIOR, João Francisco. **Fundamentos Estéticos da Educação.** Campinas Papirus, 1994.
- FARO, Antonio José. **Pequena história da dança.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- FERRAZ, Maria Heloísa; FUSARI, Maria F. **Metodologia do ensino de arte.** São Paulo: Cortez, 1993.
- GARDNER, Howard. **As artes e o desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GOMBRICH, Ernest H. **A história da arte.** São Paulo: L.T.C., 1996.
- IAVELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte: sala de aula e a formação de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
- JEANDOT, Nicole. **Explorando o universo da música.** São Paulo: Scipione, 1990.

MAGALDI, Sábato. **Programa de teatro brasileiro**. São Paulo: Difel, 1981.

NUNES, Benedito. **Introdução à filosofia da arte**. São Paulo: Ática, 1989.

OSSONA, Paulina. **A educação pela dança**. São Paulo: Summus, 1998.

PAREYSON, Luigi. **Os problemas da estética**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

PARSONS, Michel. **Compreender a arte**. Lisboa: Presença, 1992.

PORCHER, Louis (org). **Educação Artística: luxo ou necessidade?** 5ª ed. São Paulo. Summus, 1982.

ROCCO, Edwin Parra. **Produção plástica da criança e novas tecnologias**. In: PIMENTEL, Lúcia Gouveia (coord.). **Dimensões da arte e seu ensino**. Belo Horizonte: C/ Arte, 1996. p. 44-61.

SCHAFFER, R. Murray. **O ouvido pensante**. São Paulo: UNESP, 1991.

SPOLIN, Viola. **Improvisação para o teatro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.

VISCONTI, Márcia e BIAGIONI, Maria Zei. **Guia para educação e prática musical nas escolas**. Ed. Realização 2002

ZANINI, Walter (org). **História Geral da Arte no Brasil**. São Paulo: Instituto Walter Moreira Salles, 1993.

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE GEOGRAFIA

- 1- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico.
  - A interação espaço-temporal de elementos e fenômenos naturais.
  - As relações sociedade e natureza: paisagens, territórios, regiões e lugares.
  - A geografia das redes: a circulação, o comércio e o transporte.
  - A sustentabilidade e a apropriação dos recursos naturais, culturais e tecnológicos.
- 2- População, dinâmica e condições de vida.
- 3- Recursos naturais, meio ambiente e sociedade.
- 4- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico em escala mundial.
- 5- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico brasileiro.
- 6- Representação do espaço geográfico.

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclo do Ensino Fundamental de Geografia** - Brasília MEC/SEF 1997.
- AB' Saber, Aziz. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial 2003.
- ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2001.
- ANDRADE, Manuel C. **Caminhos e descaminhos da Geografia**. Campinas: Papirus, 1989.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri. **Novos Caminhos da Geografia**. São Paulo - Contexto-1999.
- **Geografia na Sala de Aula**. São Paulo - Contexto 1999.
- FURLAN, Sueli Ângelo; NUCCI, João Carlos. **A conservação das florestas tropicais**. São Paulo - Atual 1999.
- ROSS, Jurandyr L. Sanches **Geografia do Brasil** – Edusp, 1996.
- SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**, São Paulo - Edusp, 2002.
- **Novos rumos da geografia brasileira**. São Paulo - Hucitec, 1982.
- VESENTINI, José Wiliam. **Novas geopolíticas**. São Paulo, Contexto, 2000.
- **Ensino de Geografia no século XXI**. São Paulo, Papirus – 2005.

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE HISTÓRIA

- Análise das questões étnicas e raciais no mundo atual, considerando as diversidades étnicas culturais do mundo contemporâneo.
- Reflexões sobre os atuais desafios das sociedades humanas com relação à natureza, à posse e à produção da terra, os movimentos sociais urbanos e os do campo, as relações com o poder entre o homem comum e o homem público.
- Apreciar conhecimentos sobre as atuais tendências do Ensino Aprendizagem da História.

### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclo do Ensino Fundamental de História** - Brasília MEC/SEF 1997.

FREYRE, Gilberto - **Casa Grande e Senzala**, Editora Record, 1992.

JÚNIOR, Caio Prado – **História Econômica do Brasil**, Editora Brasiliense, 1998.

ALENCAR, Francisco, Lucia Carpi, Marcus Vinício Ribeiro – **História da Sociedade Brasileira**, Editora Ao Livro Técnico S/A, 1990.

BERCITO, Sônia de Deus Rodrigues – **Nos Tempos de Getúlio: da Revolução de 30 ao fim do Estado Novo**, Editora Atual, 1990.

RIBEIRO, Darcy – **Diários Índios (os urubus – kaapor)**, Editora Companhia das Letras, 2004.

HOBSBAWM, Eric – **A Era das Revoluções – 1789 – 1848**. Tradução Maria Tereza Lopes Teixeira e Marcos Penchel. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

HOBSBAWM, Eric – **A Era dos Extremos – O breve século XX (1914 a 1991)**. Trad. Marcos Santarrita, 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras 1995.

São Paulo (Estado). Secretaria de Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. **Proposta Curricular para o ensino de história – 1 Grau**.

São Paulo. SE/Cenp, 1992. **E para o segundo grau em 1994**.

BITTENCOURT, Circe (org) - **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo. Contexto, 1997

**Atlas Histórico Escolar** – Rio de Janeiro – FAE, 1991.

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE MATEMÁTICA

Conjunto dos números reais.

Variação de grandezas. Função polinomial do 1º grau. Função polinomial do 2º grau. Função modular. Função Exponencial. Função logarítmica. Funções trigonométricas.

Sistemas lineares. Matrizes. Determinantes. Estudo dos sistemas lineares. Polinômios. Equações polinomiais. Números Complexos.

Poliedros. Corpos Redondos. Planos. Paralelismo. Perpendicularismo. Projeções. Distâncias. Ângulos. Triângulos. Polígonos. Circunferência. Construções geométricas elementares.

Isometrias (reflexões em retas, translações, e rotações) e homotetias. Congruência e semelhança.

Sistema de coordenadas cartesianas. Coordenadas polares. Distâncias entre dois pontos. Ponto médio de um segmento. Alinhamento de três pontos. Coeficiente angular de uma reta. Equações da reta (geral, segmentaria, reduzida). Posições relativas entre retas. Distância de ponto à reta. Pontos notáveis do triângulo. Equação da circunferência.

Noções básicas de estatística. Organização da informação. Medidas de tendência central e de dispersão. Distribuição normal.

Análise combinatória. Binômio de Newton.

Eventos mutuamente exclusivos, complementares e independentes. Probabilidade condicional.

Noções básicas de Matemática Financeira. Progressões Aritméticas e Geométricas.

O ensino da Matemática no Ensino Fundamental.

As atuais propostas curriculares de matemática para o ensino Fundamental e Médio.

Objetivos do ensino de Matemática e critérios de seleção de conteúdos.

Uso da sala-ambiente e de recursos no processo de ensino-aprendizagem de matemática: (livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revistas, jogos, outros materiais).

Alguns caminhos para "fazer Matemática" na sala de aula

O recurso à resolução de problemas;

O recurso à história da Matemática.

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997.148p.

BUSSAB, Wilson e MORETIN, Pedro. **Estatística Básica**. Editora Saraiva, 2002.

D' AMBRÓSIO, N e D' AMBRÓSIO, U. **Matemática Comercial e financeira com complementos de Matemática e introdução ao cálculo**. São Paulo: Nacional, 1977.

D' AMBRÓSIO, U. **Da Realidade à ação**: reflexões sobre Educação Matemática. UNICAMP, Campinas, 1986.

DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

DAVIS, P.J. e HERSH, R. **O sonho de Descartes**. Trad. Mário C. Moura. Livraria Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1988.

IEZZI, Gelson e outros. **Coleção Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 1997. Volumes 1,5,9 e 10.

IFRAH, Georges. **Os números**: história de uma grande invenção. Trad. Stella M. F. Senra. 2. Ed. Rio de Janeiro: Globo, 1989.

LEDERGERBER-RUOFF, E.B. **Isometria e ornamentos no Plano Euclidiano**. São Paulo: Atual Editora, 1982.

WAGNER, R.Eduardo. **Construções geométricas**. IMPA/VITAE, 1993.

# PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª A 8ª SÉRIES DE PORTUGUÊS

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO - PORTUGUÊS

Aprendizagem da Língua Portuguesa:  
Aprendizagem da Gramática Normativa;  
Estrutura, uso e funções da língua materna.

### Linguagem e texto:

Uso, funções e análise;  
Língua oral e língua escrita;  
Variações lingüísticas;  
Norma padrão;  
Tipologia textual;  
Intertextualidade;  
Coesão e coerência textuais;  
Norma lingüística e o texto.  
Leitura e produção de textos.

Literatura:

História literária;  
Teoria da literatura;  
A literatura infantil e juvenil na escola.

### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA - PORTUGUÊS:**

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF. **Volume Língua Portuguesa**, 1998.

CHIAPPINI, Lígia, CITELLI, Adilson (coord). **Aprender e ensinar com textos não escolares**. São Paulo: Cortez, 1997.

CHIAPPINI, Lígia, NAGAMINE, Helena, MICHELETTI, Guaraciaba (coord). **Aprender e Ensinar com Textos Didáticos e Paradidáticos**. São Paulo: Cortez, 1997.

GERALDI, J. W. e CITELLI, P. **Aprendendo a escrever com textos dos alunos**. São Paulo: Cortez, 1997.

GNERRE, M. **Escrita linguagem e poder**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

ILARI, Rodolfo; GERALDI, J. W. **Semântica**. São Paulo: Ática, 1985.

KAUFMAN, A. M.; RODRIGUEZ, M. H. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KHÉDE, Sônia Salomão (org). **Literatura infanto-juvenil: um gênero polêmico**. Petrópolis: Vozes, 1983.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1993.

\_\_\_\_\_. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas: Pontes, 2000.

KOCH, Ingedore G. Vilaça; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1990.

KOCH, Ingedore G. Vilaça. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1997.

MOISÉS, Massaud. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. São Paulo: Cultrix, 1995.

AGLETON, Terry. **Teoria da literatura: uma introdução**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

COUTINHO, A. **A literatura no Brasil**. São Paulo: Global, 1997.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: CULTRIX, 1983.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique. **Gramática Normativa da Língua Portuguesa**, 26ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1985.

CUNHA, C. e CINTRA L. **Nova Gramática do Português**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto – Leitura e redação**. 16ª ed. São Paulo: Ática, 2003.