



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA-SP

## SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

SEÇÃO DE RECURSOS HUMANOS

### CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2011

#### ANEXO I - PROGRAMA DE PROVAS

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Fonologia, Ortografia, Acentuação Gráfica; Morfologia: Estrutura e Formação das Palavras, Classes de Palavras: Substantivo, Artigo, Adjetivo, Numeral, Pronome, Verbo, Advérbio, Preposição, Conjunção, Interjeição; Sintaxe: Termos da oração, Período Simples e Período Composto, Concordância Verbal e Nominal, Regência Verbal e Nominal, Crase; Figuras de Linguagem; Semântica, comunicação e intencionalidade discursiva. Interpretação de textos.

**MATEMÁTICA:** Porcentagens, Regra de três simples e composta, Juros simples, Razões e Proporções, Divisões proporcionais, Números naturais inteiros e racionais.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

##### **LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA:**

Lei nº 9.394/96 – LDBN – Educação Especial

Decreto no 2.208/97 – Regulamenta a Lei 9.394 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional

Resolução CNE/CEB – nº 02/2001 de 11 de setembro de 2001 que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

Lei 10.436 de 24/04/2002 – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências.

Decreto nº 5.626/05 – Regulamenta a Lei 10.436 que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais

Decreto 3.298 de 20/12/99 que regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências.

Decreto no 6571/08 – Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado

UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educacionais especiais. Brasília, CORDE, 1994.

Portaria nº 2.344 de 03 de novembro de 2010.

##### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares - estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. Referencial Curricular nacional para a Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF/SEESP, 2001.

BRASILIA, MEC, SEESP. Saberes e prática da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas; Brasília, MEC, SEESP, 2005.

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação.

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais.

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência física/neuro- motora.

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão – Introdução (Ed. Infantil).

BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldades Acentuadas de Aprendizagem ou Limitações no Processo de Desenvolvimento (Ed. Infantil).



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA-SP

## SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### SEÇÃO DE RECURSOS HUMANOS

- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldades Acentuadas de Aprendizagem – Deficiência Múltipla (Ed. Infantil).
- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldade de Comunicação e Sinalização – Deficiência Física (Ed. Infantil).
- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldade de Comunicação e Sinalização – Surdocegueira/Múltipla Deficiência Sensorial (Ed. Infantil).
- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldade de Comunicação e Sinalização – Surdez (Ed. Infantil).
- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Dificuldade de Comunicação e Sinalização – Deficiência Visual (Ed. Infantil).
- BRASILIA. Saberes e prática da inclusão Altas Habilidades/Superdotação (Ed. Infantil).
- MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Editora Cortez, 1996.
- FONSECA Vitor. Educação Especial: programa de estimulação precoce, uma introdução às idéias de Feurstein. Porto Alegre, Artes Medicas, 1995.
- SKLIAR, Carlos. Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre, Mediação, 2000.
- FREIRE, Paulo. Política e Educação. Cortez, 2003.
- MANTOAN, Maria T. A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo, Memnon, 1997.
- BAPTISTA, Cláudio R. Bosa, Cleonice. Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. São Paulo, Artmed, 2002.
- MARCHESI A., PALACIOS J., COLL C. Desenvolvimento Psicológico e Educação, vol. 3, 1995.
- GOES, Maria Cecília R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, Autores associados, 1999.
- MANTOAN, Maria T. Compreendendo a deficiência mental: novos caminhos educacionais. São Paulo, Scipione, 2005.
- SCHWARTZMAN, José S. Autismo infantil. Brasília, Corde, 1994.
- STAINBACK, Susan e William Stainback. Inclusão: um guia para educadores; trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- SASSAKI, R.K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro, WVA, 1997.
- WERNECK, C. Ninguém mais vai ser bonzinho, na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro, WVA, 1997.
- CARVALHO, Rosita E. Removendo barreiras para a aprendizagem. Porto Alegre: Editora Mediação, 2000.
- CAPOVILLA, G. S. e CAPOVILLA, F. C. Alfabetização: método fônico. São Paulo: Memnom, 2002.