

## 1. PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL

1. A criança e a Educação Infantil
  - A cultura da infância e a cultura infantil: concepção de infância e de educação infantil
  - Construindo identidades nas interações: conhecendo a criança
  - A ludicidade como dimensão humana
  - A arte como fundamento da educação infantil
  - Educação Infantil: cuidado educa e toda educação cuida.
  - Fundamentos da Educação Infantil: as contribuições da antropologia, da sociologia, da psicologia.
2. Formação
  - A Formação do Professor de crianças de 0 a 6 anos
3. Políticas Públicas para a Educação Infantil
  - Histórico da educação infantil
  - LDB: a legislação e a educação Infantil
4. Pedagogia da Educação Infantil
  - Pedagogia do olhar e da escuta
  - Pedagogia das relações.
  - Pedagogia da Diferença
  - A organização dos tempos e dos espaços na Educação Infantil
5. A Educação Infantil e a família: atores e protagonistas

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ARIÈS, Philippe. **História social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.
- BECCHI, Egle & BONDIOLI, Anna (orgs). **Avaliando a Pré - Escola: uma trajetória de formação de professoras**. Campinas: Autores Associados, 2003.
- BONDIOLI, A. e MANTOVANI, S. **Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva**. Porto Alegre: Artmed, 1998;
- BRITO, Teca Alencar. **Música na Educação Infantil**. São Paulo: Peirópolis, 2003.
- CAMPOS, Maria Malta. **A legislação, as Políticas nacionais de educação infantil e a realidade: desencontros e desafios**. In.MACHADO, Maria Lúcia de A. Machado. **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. SP:Cortez, 2002.
- CAVALLEIRO, Eliane (org.) **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na Educação Infantil**. SP: Contexto, 2003.
- CERISARA, Ana Beatriz. **Professora de Educação Infantil: entre o feminino e o profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.
- CRAIDY, Carmem Maria. **A educação da criança de 0 a 6 anos: o embate assistência e educação na conjuntura nacional e internacional**. In.MACHADO, Maria Lúcia de A. Machado. **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. SP:Cortez, 2002
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de e PALHARES, Marina Silveira.(orgs). **Educação Infantil Pós - LDB: rumos e desafios**. **Campinas: Autores Associados**; São Carlos: UFSCAR; Florianópolis: UFSC, 2001 -
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Educação Pré -escolar e Cultura**. Campinas: Editora da UNICAMP; São Paulo: Cortez, 2002.
- GANDIN, Danilo e GANDIN, Luís Armando. **Temas para um Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Vozes, 2000.
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Pedagogia da animação**. SP: Papyrus, 1990
- MARQUES, Isabel. **Dançando na escola**. São Paulo: Cortez, 2003.
- MARTINS, Miriam Celeste et alli. **Didática do ensino de artes:A língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte**. São Paulo: FTD, 1998.
- MUKHINA,Valéria. **Psicologia da Idade Pré - Escolar**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- ONGARI, Bárbara e MOLINA, Paola. **A Educadora de Creche: construindo suas identidades**. SP: Cortez, 2003.
- ZILBERMAN, Regina (org). **A Produção cultural para a criança**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2003.
- ROSEMBERG, Fúlvia. **A criação de filhos pequenos: tendências e ambigüidades contemporâneas**. In. RIBEIRO, Ivete (org); RIBEIRO, Ana Clara Torres. **Famílias em processos contemporâneos**. São Paulo: Loyola, 1995.
- SOUZA, Solange Jobim e. **Re-significando a psicologia do desenvolvimento: uma contribuição crítica à pesquisa da Infância**.
- IN. KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (orgs). **Infância: fios e desafios da pesquisa**.Campinas: Papyrus, 1996.

### LEGISLAÇÃO

- Constituição da República Federativa do Brasil - artigos 205 a 214.
- Lei Federal nº 6.069, de 13 de julho de 1990 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências - arts. 7º a 24; 53 a 69; 86 a 89; 131 a 140.
- Lei Federal nº 9394, de 20 de dezembro de 1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001 - Plano Nacional de Educação - 1. Educação Infantil.
- Lei nº 10.430, de 24 de abril de 2002 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.
- Parecer CNE / CEB nº 22, de 17 de dezembro de 1998 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- Parecer CNE / CEB nº 04, de 16 de fevereiro de 2000 - Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil.
- Resolução CNE / CEB nº 01, de 07 de abril de 1999 - Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.
- Parecer CNE / CEB nº 17, de 03 de julho de 2001 - Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.
- Resolução CNE / CEB nº 02, de 11 de setembro de 2001 - Institui diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.

## PROFESSOR I

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ABRANCHES, Mônica, **Colegiado Escolar: espaço de participação da comunidade.** (Capítulos I, 4 e conclusões). São Paulo: Cortez, 2003
- AQUINO, Júlio Groppa (org.). **A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento.** In: **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Summus, 1996.
- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em escola reflexiva.** (Capítulos I, 2 e 4). São Paulo: Cortez, 2003.
- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre.** Petrópolis: Vozes, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. **Direitos humanos, violência e cotidiano escolar.** In: **Reinventar a escola.** Petrópolis: Vozes, 2001. p. 137-166.
- CHALITA, Gabriel B. I. **O poder de fogo da educação.** In: **Revista Fapesp, edição 85, março 2003.**
- COSTA, Antônio Carlos Gomes da. **Presença da pedagogia: teoria e prática da ação socioeducativa.** (Capítulos II, V e X). São Paulo: Global, 1999.
- FRANCO, Creso, FERNANDES, Cláudia e BONAMINO, Alicia. **Avaliação na escola e avaliação da educação: possibilidades e desafios.** In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Reinventar a escola.** Petrópolis: Vozes, 2001. p. 167-188
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional.** São Paulo: Cortez, 2000.
- LÜCK, Heloísa. **Indicadores para qualidade na gestão escolar e ensino.** In: **Revista Gestão em Rede n° 25, novembro/dezembro, 2000.** p. 15-18.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar.** (Capítulos II a V). São Paulo: Cortez, 1997.
- MORAN, José Manuel, MASSETO, Marcos T., BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas: Papirus, 2000.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, UNESCO, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. **Dez novas competências para ensinar** (Capítulos 1 a 5). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação.** (Capítulos 1, 3 e 4). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade.** São Paulo: Cortez, 2001.
- SZIMANSK, Heloísa. **A relação família/escola: desafios e perspectivas.** Brasília: Plano, 2000.
- SOUSA, Sandra M. Zákia Lian. **A avaliação na organização do ensino em ciclos.** In: **USP Fala sobre Educação.** São Paulo: FEUSP, 2000. p. 34-43.
- TAILLE, Yves de L. **A indisciplina e o sentimento de vergonha.** In: AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Summus, 1996.

### LEGISLAÇÃO

- **Constituição da República Federativa do Brasil** – promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229
- **Lei Federal n.º 9394/96-** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- **Lei 10.261/68,** com as alterações introduzidas pela Lei Complementar n° 942/2003 - Dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de São Paulo. Artigos 46 ao 86, 176, 181 a 216, 241 a 244, 251 a 263
- **Lei Federal n.º 8069/90-** Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente
- **Lei Complementar n.º 444/85** - Dispõe sobre o Estatuto do Magistério Paulista. Artigos 61 a 63 e artigo 95
- **Parecer CNE/CEB n.º 04/98-** Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental
- **Indicação CEE n.º 08/2001-** Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo
- **Deliberação CEE n.º 09/1997 e Indicação CEE n.º 08/1997** Institui no Sistema de Ensino Fundamental do Estado de São Paulo o Regime de Progressão Continuada
- **Parecer CNE/CEB n.º 15/98-** Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio
- **Indicação CEE n.º 09/2000** - Diretrizes para a implementação do Ensino Médio no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo
- **Parecer CNE/CEB n.º 11/2000** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos
- **Deliberação CEE n.º 09/2000 e Indicação CEE n.º 11/2000-** Estabelece diretrizes para a implementação, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, dos cursos de Educação de Jovens e Adultos de níveis fundamental e médio, instalados ou autorizados pelo poder público
- **Parecer CNE/CEB n.º 17/2001** - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial.

- **Deliberação CEE n.º 05/00 e Indicação CEE n.º 12/99-** Fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na educação básica do sistema estadual de ensino
- **Parecer CEE n.º 67/1998-** Normas regimentais básicas para as escolas estaduais.

## **PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS**

- **BRASIL.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental – Introdução dos Parâmetros Curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1998
- **BRASIL.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental;
- temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998
- **BRASIL.** Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
- Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Documento Básico 2002. Brasília: MEC/INEP, 2002
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Formação disciplinar e desenvolvimento de competências na Educação Básica. In: Projeto escola nas férias: mais uma oportunidade de aprender; subsídios.
- São Paulo: SE/CENP, 1998.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Lendo e Aprendendo. Manual de orientação para escolha de livros:
- PNLD. P-2001-2002. São Paulo: SE/CENP, 2001.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- A recuperação escolar em um contexto de projeto e avaliação. Projetos de vida dos alunos e o projeto pedagógico da escola. In: Escola nas férias: Aprendendo sempre. São Paulo: SE/CENP, 2002.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- A construção da proposta pedagógica da escola. São Paulo: SE/CENP, 2000
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- Ensinar e Aprender - Volume Impulso Inicial. São Paulo: SE/CENP, 2002.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. Gestão Escolar: como transformar a rotina em desafio? In: Revista de Educação e Informática. Acesso dez. 2000, vol.14. São Paulo: FDE, 2000.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS PARA PROFESSOR II

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ABRANCHES, Mônica, **Colegiado Escolar: espaço de participação da comunidade**. (Capítulos I, 4 e conclusões). São Paulo: Cortez, 2003
- AQUINO, Júlio Groppa (org.). **A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento**. In: **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996.
- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em escola reflexiva**. (Capítulos I, 2 e 4). São Paulo: Cortez, 2003.
- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. **Direitos humanos, violência e cotidiano escolar**. In: **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 137-166.
- CHALITA, Gabriel B. I. **O poder de fogo da educação**. In: **Revista Fapesp**, edição 85, março 2003.
- COSTA, Antônio Carlos Gomes da. **Presença da pedagogia: teoria e prática da ação socioeducativa**. (Capítulos II, V e X). São Paulo: Global, 1999.
- FRANCO, Creso, FERNANDES, Cláudia e BONAMINO, Alicia. **Avaliação na escola e avaliação da educação: possibilidades e desafios**. In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 167-188
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**. São Paulo: Cortez, 2000.
- LÜCK, Heloísa. **Indicadores para qualidade na gestão escolar e ensino**. In: **Revista Gestão em Rede** n° 25, novembro/dezembro, 2000. p. 15-18.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. (Capítulos II a V). São Paulo: Cortez, 1997.
- MORAN, José Manuel, MASSETO, Marcos T., BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, UNESCO, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. **Dez novas competências para ensinar** (Capítulos 1 a 5). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PERRENOUD, Phillipe. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. (Capítulos 1, 3 e 4). Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001.
- SZIMANSK, Heloísa. **A relação família/escola: desafios e perspectivas**. Brasília: Plano, 2000.
- SOUSA, Sandra M. Zákia Lian. **A avaliação na organização do ensino em ciclos**. In: **USP Fala sobre Educação**. São Paulo: FEUSP, 2000. p. 34-43.
- TAILLE, Yves de L. **A indisciplina e o sentimento de vergonha**. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996.

### LEGISLAÇÃO

- **Constituição da República Federativa do Brasil** – promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229
- **Lei Federal n.º 9394/96**- Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- **Lei 10.261/68**, com as alterações introduzidas pela Lei Complementar n° 942/2003 - Dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de São Paulo. Artigos 46 ao 86, 176, 181 a 216, 241 a 244, 251 a 263
- **Lei Federal n.º 8069/90**- Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente
- **Lei Complementar n.º 444/85** - Dispõe sobre o Estatuto do Magistério Paulista. Artigos 61 a 63 e artigo 95
- **Parecer CNE/CEB n.º 04/98**- Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental
- **Indicação CEE n.º 08/2001**- Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo
- **Deliberação CEE n.º 09/1997 e Indicação CEE n.º 08/1997** Institui no Sistema de Ensino Fundamental do Estado de São Paulo o Regime de Progressão Continuada
- **Parecer CNE/CEB n.º 15/98**- Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio
- **Indicação CEE n.º 09/2000** - Diretrizes para a implementação do Ensino Médio no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo
- **Parecer CNE/CEB n.º 11/2000** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos
- **Deliberação CEE n.º 09/2000 e Indicação CEE n.º 11/2000**- Estabelece diretrizes para a implementação, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, dos cursos de Educação de Jovens e Adultos de níveis fundamental e médio, instalados ou autorizados pelo poder público
- **Parecer CNE/CEB n.º 17/2001** - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial.
- **Deliberação CEE n.º 05/00 e Indicação CEE n.º 12/99**- Fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na educação básica do sistema estadual de ensino
- **Parecer CEE n.º 67/1998**- Normas regimentais básicas para as escolas estaduais.

## PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

- **BRASIL.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental – Introdução dos Parâmetros Curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1998
- **BRASIL.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental;
- temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998
- **BRASIL.** Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
- Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Documento Básico 2002. Brasília: MEC/INEP, 2002
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Formação disciplinar e desenvolvimento de competências na Educação Básica. In: Projeto escola nas férias: mais uma oportunidade de aprender; subsídios.
- São Paulo: SE/CENP, 1998.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Lendo e Aprendendo. Manual de orientação para escolha de livros:
- PNLD. P-2001-2002. São Paulo: SE/CENP, 2001.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- A recuperação escolar em um contexto de projeto e avaliação. Projetos de vida dos alunos e o projeto pedagógico da escola. In: Escola nas férias: Aprendendo sempre. São Paulo: SE/CENP, 2002.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- A construção da proposta pedagógica da escola. São Paulo: SE/CENP, 2000
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação/Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.
- Ensinar e Aprender - Volume Impulso Inicial. São Paulo: SE/CENP, 2002.
- **SÃO PAULO.** Secretaria de Estado da Educação. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. Gestão Escolar: como transformar a rotina em desafio? In: Revista de Educação e Informática. Acesso dez. 2000, vol.14. São Paulo: FDE, 2000.

## PROFESSOR II – MATEMÁTICA

### PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Conjunto dos números reais.
- Variação de grandezas. Função polinomial do 1º grau. Função polinomial do 2º grau. Função modular. Função Exponencial. Função logarítmica. Funções trigonométricas.
- Sistemas lineares. Matrizes. Determinantes. Estudo dos sistemas lineares. Polinômios. Equações polinomiais. Números Complexos.
- Poliedros. Corpos Redondos. Planos. Paralelismo. Perpendicularismo. Projeções. Distâncias. Ângulos. Triângulos. Polígonos. Circunferência. Construções geométricas elementares.
- Isometrias (reflexões em retas, translações, e rotações) e homotetias. Congruência e semelhança.
- Sistema de coordenadas cartesianas. Coordenadas polares. Distâncias entre dois pontos. Ponto médio de um segmento. Alinhamento de três pontos. Coeficiente angular de uma reta. Equações da reta (geral, segmentaria, reduzida). Posições relativas entre retas. Distância de ponto à reta. Pontos notáveis do triângulo. Equação da circunferência.
- Noções básicas de estatística. Organização da informação. Medidas de tendência central e de dispersão. Distribuição normal.
- Análise combinatória. Binômio de Newton.
- Eventos mutuamente exclusivos, complementares e independentes. Probabilidade condicional.
- Noções básicas de Matemática Financeira. Progressões Aritméticas e Geométricas.
- O ensino da Matemática no Ensino Fundamental e Médio.
- As reformas curriculares no Estado de São Paulo:
- As atuais propostas curriculares de matemática para o ensino Fundamental e Médio.
- Análise comparativa entre os guias curriculares da década de 70 e as atuais propostas curriculares.
- Análise de desempenho dos alunos em Matemática – SARESP.
- Objetivos do ensino de Matemática e critérios de seleção de conteúdos.
- Uso da sala-ambiente e de recursos no processo de ensino-aprendizagem de matemática: ( livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revistas, jogos, outros materiais).
- Alguns caminhos para “fazer Matemática” na sala de aula:
- O recurso à resolução de problemas;
- O recurso à história da Matemática.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

**BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – Secretária de Educação Fundamental– Brasília: MEC/ SEF, 1997. V. 3.**

BUSSAB, Wilson e MORETIN, Pedro. *Estatística Básica*. Editora Atual.

D' AMBRÓSIO, N e D'AMBRÓSIO, U. *Matemática Comercial e financeira com complementos de Matemática e introdução ao cálculo*. São Paulo. Nacional: 1977.

D'AMBRÓSIO, U. *Da Realidade à ação: reflexões sobre Educação Matemática*. UNICAMP, Campinas, 1986.

DAVIS, P.J. e HERSH, R. *O sonho de Descartes*. Trad. Mário C. Moura. Livraria Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1988.

IEZZI, Gelson e outros. *Coleção Fundamentos de Matemática Elementar*. São Paulo: Atual, 1985.

IFRAH, Georges. *Os números. História de uma grande invenção*. Trad. Stella M. F. Senra. 2. ed. Rio de Janeiro: Globo, 1989.

LOPES, A. J. *Explorando o uso da calculadora no ensino da matemática para jovens e adultos*. In: *Alfabetização e cidadania*. nº 6. RAAB, 1998.

PARENTE, E. e CARIBÉ, R. *Matemática comercial e financeira*. São Paulo: FTD.

RUOFF, E. L. *Isometria no Plano Euclidiano*. São Paulo: Atual.

SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, Proposta Curricular para o ensino de Matemática: 1º grau. São Paulo; SE/CENP.

SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, Proposta Curricular para o ensino de Matemática: 2º grau. São Paulo: SE/CENP, 1990.

\_\_\_\_\_. Prática Pedagógica: 2º grau – matemática. V. 1 e 2. São Paulo. SE/CENP, 1994.

\_\_\_\_\_. Experiências Matemáticas. São Paulo. SE/CENP, 1994.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. *A Educação Matemática em revista*. Ano 1, n.1, 1993.

WAGNER, Eduardo. *Construções geométricas*. IMPA/VITAE, 1993.

## PROFESSOR II – PORTUGUÊS

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

*A Língua Portuguesa na perspectiva tradicional*

- Gramática normativa e histórica.

*A Língua Portuguesa na perspectiva da lingüística*

- Som/ fonema
- Morfema e alormofia
- Processos sintáticos
- Propriedades semânticas das palavras, das orações e do enunciado.

*Literatura*

- História literária
- Teoria da literatura
- A literatura infantil e juvenil na escola
- Obras literárias

*Linguagem e ensino*

- Linguagem: uso e função
- Discurso ou texto
- Língua oral e língua escrita
- Variação lingüística e norma
- Gramática e criatividade
- Leitura e produção de texto

**O Ensino da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental.**

*Bibliografia sugerida:*

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Portuguesa. Brasília. MEC/SEF. 1998

BOSI, Alfredo – história concisa da literatura brasileira. São Paulo: CULTRIX, 1983.

CASTILHO, ATALIBA T. de. Os sons. In: SÃO PAULO (estado), Secretariada Educação. Coordenadoria de estudos e Normas Pedagógicas. Subsídios à proposta Curricular de Língua Portuguesa para o 1º grau. São Paulo. SE/CENP/UNICAMP v.1 p 43-59.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

CHIAPPINI, Lígia, CITELLI, Adilson (coord) Aprender e ensinar com textos não escolares. São Paulo: Cortez, 1997.

CHIAPPINI, Lígia, NAGAMINE, Helena, MICHELETTI, Guaraciaba (coord). Aprender e Ensinar com Textos Didáticos e Paradidáticos. São Paulo: Cortez, 1997.

COUTINHO, A. A literatura no Brasil. São Paulo: Global, 1997.

CUNHA, C. e CINTRA L. Nova Gramática do Português. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

EAGLETON, Terry. Teoria da literatura: uma introdução. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

Frabchi, Carlos. Criatividade e gramática. SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. SE/CENP, 1988.

GERALDI, J. W. e CITELLI, P. Aprendendo a escrever com textos dos alunos. São Paulo: Cortez, 1997.

GNERRE, M. Escrita, linguagem e poder. São Paulo: Martins Fontes, 1983 (Texto e linguagem)

ILARI, Rodolfo e GERALDI, J. W. Semântica. São Paulo: Ática, 1985. (Princípios). Cap. 4 e 5.

KAUFMAN, A. M. e RODRIGUEZ, M. H. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

KHÉDE, Sônia Salomão (org). Literatura infanto-juvenil, um gênero polêmico. Petrópolis: Vozes, 1983.

KLEIMAN, A. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 1987.

KOCH, Ingedore G. Vilaça e TRAVAGLIA, L. C. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.

KOCH, Ingedore G. Vilaça. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.

MOISÉS, Massaud. A literatura Portuguesa. São Paulo: Cultrix, 1965.

RODRIGUES, Angela C. Souza. Do Português oral para o Português escrito. In: São Paulo: FDE, 1994. Língua Portuguesa (Série Diário de Classe, nº 3) p. 29-36.

SARAIVA, A. J. História da literatura portuguesa. Porto: Editora Porto, 1974.

SÃO PAULO (Estado). Proposta curricular para o ensino de Língua Portuguesa: 1º Grau, São Paulo: SE/CENP, 1993.

\_\_\_\_\_. Proposta curricular para o ensino de Língua Portuguesa: 2º Grau, São Paulo: SE/CENP, 1993.

## PROFESSOR II – HISTÓRIA

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Cidadania: concepções históricas..
- A natureza, a terra e as relações sociais.
- Diversidade e identidade cultural.
- Estados nacionais, imperialismo e revoluções.
- Industrialização e Urbanização.
- A cidade e o campo.
- Abordagens historiográficas.
- Tendências Teórico-metodológicas.
- O ensino de História no Ensino Fundamental.
- Regimes autoritários do mundo contemporâneo e poder dos grupos organizados.
- Movimentos de resistência e reivindicatórios.
- Disputas étnicas no Brasil, Europa e África.

### BIBLIOGRAFIA

- AZEVEDO, Francisca L. Nogueira e Monteiro, John Manuel. - *Raízes da América Latina*- São Paulo. Edusp,1996.
- BITTENCOURT, Circe (org)- *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo. Contexto, 1997.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental- Brasília MEC/SEF,1997. Vol.5
- FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo. EDUSP,1994.
- FERRO, Marc. *História das colonizações – Das conquistas às independências – Séculos XIII a XIX*. Trad. Rosa Freire D’Aguiar. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil, 25ª ed. São Paulo: Nacional, 1995.
- HOBSBAWM, Eric. *A Era das Revoluções – 1789 – 1848*. Trad. Maria Tereza Lopes Teixeira e Marcos Penchel. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- HOBSBAWM, Eric. *A Era dos extremos. O breve século XX (1914- 1991)*. Trad Marcos Santarrita, 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- MARTINS, J.S. O cativo da terra- 6ª ed. São Paulo: Hucitec,1996.
- II ENCONTRO – *Perpectiva do Ensino de História – Anais*. Organização Cirse Fernandes Bittencourt. São Paulo: Faculdade de Educação – USP, 1996.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Proposta Curricular para o ensino de história- 1º grau. São Paulo. SE/Cenp,1992.
- \_\_\_\_\_. Proposta curricular para o ensino de história: 2º Grau. São Paulo: SE/CENP, 1994.
- SKIDMORE, T.E. Brasil de Gétúlio e Castelo Branco; 1930- 1944- 10ª ed. Rio de Janeiro, Paz e terra,1996.
- \_\_\_\_\_. Brasil de Castelo Branco a Tancredo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- SUZIGAN, W. Indústria brasileira: origem e desenvolvimento. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- TODOROV, Tzvetan. A conquista da América – A questão do outro. Trad. Beatriz Perrone Moisés. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

## PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Contextualização sócio-política da Educação Física
- Esporte na Escola (teoria e prática conscientizadora)
- A cultura popular, o lazer e a Educação Física escolar na escola de ensino fundamental e médio
- O jogo
- Características sócio-afetivas, motoras e cognitivas
- Jogo cooperativo
- O Ensino da Educação Física no ensino Fundamental e Médio
- Procedimentos metodológicos e avaliatórios
- Seleção de conteúdos

### **BIBLIOGRAFIA**

- BETTI, Mauro. Educação física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991.
- BRACHT, Valter. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo... capitalista. In: Oliveira (Org.). Fundamentos Pedagógicos- educação física. Rio de Janeiro: Ao livro Técnico, 1987.
- \_\_\_\_\_. A educação física escolar como campo de vivência social. In: Revista Brasileira de Ciências do Esporte. CBCE. Campinas, v.9, nº 3, maio 1988.
- BRASIL, Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria da Educação Fundamental, vol. 7 – Brasília . MEC/SEF,1997.
- BROTTO, Fábio Otuzi. *Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar*. São Paulo, Cepeusp, 1995.
- CASTELLANI FILHO, Lino. *Educação Física no Brasil: A história que não se conta*. 4 ed. Campinas.Papirus,1991.
- COLETIVO DE AUTORES: *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo: Cortez, 1992.(Coleção magistério do 2º grau. Série Formação de professor).
- DAÓLIO, Jocimar. A importância da educação física para o adolescente que trabalha – uma abordagem psicológica. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. São Paulo, v.8, n.1, 1986.
- \_\_\_\_\_. *Da Cultura do Corpo*. Campinas, Papirus, 1995.
- FREIRE, João Batista. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. São Paulo: Scipione, 1989. (Pensamento e Ação no Magistério – Fundamentos para o Magistério).
- HUIZINGA, Yohan. *Homo Ludens: O jogo como elemento da Cultura*. 4 ed. São Paulo. Perspectiva/ EDUSP, 1980.
- LE BOULCH, Jean. *A educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.
- MARCELINO, Nelson Carvalho. *Lazer e Educação*. 3ª ed. Campinas. Papirus,1990.
- MEDINA, J.P.S. O brasileiro e o seu corpo: educação e política do corpo. Campinas: Papirus, 1990.
- SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Proposta curricular de educação física – 1º grau. 4.ed. São Paulo: SE/CENP, 1991.
- \_\_\_\_\_. Proposta curricular de educação física – 2º grau. Versão preliminar. São Paulo: SE/CENP, 1992.
- \_\_\_\_\_. A prática pedagógica – Educação física – 1º grau – 5º a 8º séries. São Paulo: SE/CENP, 1993. v.1.
- \_\_\_\_\_. A prática pedagógica – Educação física – 1º grau – 5º a 8º séries. São Paulo: SE/CENP, 1995. v.2.
- TANI, Go (et. Alii) *Educação Física Escolar. Fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo. EPU/EDUSP.1998.

## PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Teorias e concepções da arte: pensamento antigo e pós-moderno.
- As dimensões da arte e suas principais articulações.
- Elementos básicos das composições artísticas (coreográficas, teatrais, musicais, visuais, audiovisuais) e suas gramáticas articuladoras.
- Das origens da dança, do teatro, da música e das artes visuais à contemporaneidade.
- Características, produções e produtores dos principais períodos, escolas, movimentos e tendências no Brasil e no Mundo.
- O ensino de educação artística no ensino fundamental e médio
- O conhecimento arte no currículo escolar: razões e finalidades.
- A metodologia do ensino de arte
- O desenvolvimento expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sócio-cultural do ser humano.
- As diferentes linguagens artísticas e a educação.

### Bibliografia

- ARGAN, Giulio C. *Arte Moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos*. São Paulo: Cia das letras, 1993.
- BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. *A imagem do ensino da Arte: anos oitenta e novos tempos*. 2ªed. São Paulo/Porto Alegre: Perspectiva/Iochpe, 1994.
- BENNETT, Roy. *Uma breve história da música*. Rio de Janeiro: 1986.
- BOAL, Augusto. *O teatro do oprimido e outras poéticas, políticas*. 6ª ed. São Paulo: Civilização Brasileira, 1991.
- BOSI, Alfredo. *Reflexão sobre Arte*. 5ª ed. São Paulo. Ática, 1995.
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª séries – educação artística*– Secretária de Educação Fundamental – Brasília: MEC/ SEF, 1997.
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino médio – educação artística* – Secretária de Educação Fundamental – Brasília: MEC/ SEF, 1997.
- BRONOWSKI, Jacob. *Arte e conhecimento: ver, imaginar, criar*. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- CALABRESE, Omar. *A linguagem da arte*. Rio de Janeiro: globo, 1987.
- DUARTE JUNIOR, João Francisco. *Fundamentos Estéticos da Educação*. 3ª ed. Campinas Papyrus 1994.
- FARO, Antonio José. *Pequena história da dança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.
- FERRAZ, Maria Heloísa & FUSARI, Maria F. *Metodologia do ensino de arte*. São Paulo: Cortez, 1993.
- GARDNER, Howard. *As artes e o desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GOMBRICH, Ernest H. *A história da arte*. São Paulo: L.T.C., 1996.
- JEANDOT, Nicole. *Explorando o universo da música*. São Paulo: Scipione, 1990.
- MAGALDI, Sábato. *Programa de teatro brasileiro*. São Paulo: Difel, 1981.
- NUNES, Benedito. *Introdução à filosofia da arte*. São Paulo: Ática, 1989.
- OSSONA, Paulina. *A educação pela dança*. 2ª ed. São Paulo: Summus, 1998.
- PAREYSON, Luigi. *Os problemas da estética*. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- PARSONS, Michel. *Compreender a arte*, Lisboa: Presença, 1992.
- PORCHER, Louis (org). *Educação Artística: luxo ou necessidade?* 5ª ed. São Paulo. Summus, 1982.
- ROCCO, Edwin Parra. *Produção plástica da criança e novas tecnologias*. In: Pimentel, Lúcia Gouveia (coord.), *som, gesto e cor. Dimensões da arte e seu ensino*. Belo Horizonte: C/ Arte, 1996. P. 44-61.
- SCHAFFER, R. Murray. *O ouvido pensante*. São Paulo. UNESP, 1991.
- SPOLIN, Viola. *Improvisação para o teatro*. 3ª ed. São Paulo. Perspectiva, 1992.
- ZANINI, Walter (org). *História Geral da Arte no Brasil*. São Paulo. Instituto Walter Moreira Salles, 1993.
- SÃO PAULO Secretaria do Estado da Cultura e Secretaria da Educação.
- VISCONTI, Márcia. Maria Zei biagioni. *Guia para Educação e prática musical em escolas* [www.abemusica.com.br](http://www.abemusica.com.br) .

## PROFESSOR II – GEOGRAFIA

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- I. Globalização e as novas territorialidades: as redes de cidades.
- II. A urbanização brasileira e cidadania.
- III. Campo e a cidade: terra, trabalho e cidadania.
- IV. O Brasil das questões socioambientais.
- V. Os desafios da conservação ambiental: as interações entre sociedade e natureza.
- VI. Globalização: as novas transformações políticas, sócio-econômicas e culturais provocadas pela nova ordem mundial e pelos impactos ambientais provocados pelas inovações tecnológicas e novos conceitos econômicos mundiais.
- VII. Desenvolvimento sustentável.

### Bibliografia

- ALMEIDA, Rosângela Doin de e PASSINI, Elza Y.. Espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.
- ANGELO, Sueli – A questão Ambiental. In: SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Geografia. São Paulo: SE/CENP, 1993. (Argumento).
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental - Brasília: MEC/SEF, 1997. v.5.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri- Novos Caminhos da Geografia São Paulo –Contexto-1999.
- DIEGUES, Antonio Carlos Sant’Ana. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 1996.
- IANNI, Otávio Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.
- LOMBARDO, Magda A. Ilha de Calor nas Metrôpoles. São Paulo: Hucitec, 1985.
- MARTIN, André Roberto. Fronteiras e Nações. São Paulo: Contexto, 1992.
- ROSS, Jurandyr L. Sanches, (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996.
- SANTOS, Milton. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987.
- Técnica, espaço e tempo – globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1996.
- Urbanização brasileira. São Paulo: Hucitec, 1993.
- SPOSITO, Maria Encarnação B. Capitalismo e urbanização. São Paulo: Contexto, 1988.
- TEIXEIRA Guerra, Antonio José e CUNHA, Sandra Baptista da (orgs.). Geomorfologia e Meio Ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand, 1996.

## PROFESSOR II – CIÊNCIAS

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- I – Caracterização dos materiais encontrados no ambiente.
- II- Transformações físicas e químicas dos materiais.
- III- Organização das matérias na terra e suas transformações.
- IV- Energia no ambiente.
- V- Equilíbrio e movimento dos corpos.
- VI- Organização funcional dos seres vivos.
- VII- Organização do universo e do sistema solar.
- VIII- Interações dos seres vivos.
- IX- Origem e continuidade da vida.
- X – Ecossistemas Brasileiros.
- XI- Desequilíbrios ambientais.
- XII- Qualidade de vida no mundo atual.
- XIII- Saúde do Brasileiro.
- XIV- O ensino de ciências no Ensino Fundamental.
  - Desenvolvimento histórico e social da ciências e suas implicações para o ensino.
  - Relações entre ciência, tecnologia, sociedade e educação.
  - Metodologia do Ensino de ciências.
  - Critérios para seleção dos conteúdos de ensino.
  - Planejamento de atividades de ensino.
  - Critérios para análise e seleção de livros didáticos e outros recursos.
  - Procedimentos didáticos adequados.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- BRANCO, Samuel M. O meio ambiente em debate. 26. ed. Rev. E ampliada .São Paulo: Ed. Moderna, 1997- (Coleção Polêmica).
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 3º e 4º ciclos - ciências – Secretária de Educação Fundamental – Brasília: MEC/ SEF, 1998.
- BRASIL – Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio – Secretária de Educação Média e Tecnológica – Brasília: MEC, 1999.
- Parte 3 – ciências da natureza, matemática e suas tecnologias
  - Competências e habilidades – biologia e química
- BUCHER, R. Drogas e drogadição no Brasil- Porto Alegre- Artes Médicas, 1992.
- CURTIS, Helena. Biologia. 2. ed. Tradução Henri Sauaia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.
- DALLARI, Sueli.G. A saúde do Brasileiro. São Paulo Ed. Moderna. 1987 – (Coleção Polêmica.)
- FERRI, M.G. e MOTOYAMA, S. História das ciências no Brasil. São Paulo: EPU/EDUSP/CNPQ. 1980.
- FRACALANZA, H., AMARAL, I, GOUVEIA, M. – O ensino de Ciências no 1º grau- 12ª ed. São Paulo, Atual, 1997.
- HENNIG, G. J. Metodologia do ensino de ciências. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.
- LEINZ, Vitor, AMARAL, Sérgio E. Geologia Geral. 12. ed. Ver. São Paulo: Ed. Nacional, 1995.
- MATSUURA, Oscar T. Atlas do Universo. São Paulo, Scipione, 1996.
- NEIMAN, Zysman. Era verde? Ecossistemas brasileiros ameaçados. São Paulo., Atual 1989.
- OLIVEIRA, Daisy L. (org) – Ciências nas salas de aula. Porto Alegre. Mediação, 1997. (Cadernos de Ed. Básica, 2).
- PENTEADO, Heloísa D. Penteado. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 1994. (Questões de nossa época, v.38)
- RONAN, Colin A. História ilustrada da ciência. Tradução Jorge Rnéas Fortes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987. Vs. 3 e 4.
- WEISSMANN, H.(org.). A didática das ciências Naturais: Contribuições e reflexões. Porto Alegre. Artmed, 1998.

## PROFESSOR II - INGLÊS

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### English Language and Communicative Skills

- Phonology, Syntax and Morphology
- Language as discourse
- Comprehension Skills: Reading

#### Literature

- English and American Literature: Historical Background
- Remarkable writers in English and American Literature

#### Theory and Teaching Practice

- Foreign Language Teaching Methods in the 20<sup>th</sup> Century
- The Communicative Approach
- Setting and Restricting Objectives
- Integrating the four Skills
- Techniques and Resources
- The Socio-cultural Dimension of Foreign Language Teaching
- Materials evaluation
- Language Assessment

#### Bibliografia

CELANI, M.A.A 1997. *Ensino de Segunda Língua: Redescobindo as Origens*. EDUC.

CELCE-MURELA, M. e LARSEN-FREEMAN, D. *The grammar book an ESL/EFL Teacher's course*. Heinle e Heinle, 1983.

CELCE-MURELA, M. e McINTOSH, L. *Teaching English as a second or foreign language*. Newbury House Publishers (Heinle e Heinle), 1983.

GENESE, F.&F. UPSHUR. 1996. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge University Press.

GOWER, R. 1990. *Past into Present. An Anthology of British and American Literature*. Longman.

GRANT, L. *Weel said*. Heinle e Heinle, 1993.

GRELLET, F. 1981. *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press.

HIGH, P. 1987. *An Outline of American Literature*. Longman.

MCCARTHY, M.& R. CARTER. 1994. *Language as Discourse: Perspectives for Language Teachers*.

NUNAN, D. 1989. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.

OXFORD, R. *Language learning strategies: what every teacher should know*. Newbury House, 1990.

RICHARD-AMATO, P. *Making it happen*. Longman, 1996.

RICHARDS, J.C. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and analysis*. Cambridge University Press.

STEVICH, E.W. *Working with teaching methods: what's at stake?* Heinle e Heinle, 1998.

*The Cambridge History of English Literature*. Cambridge University Press.

UNDERHILL, <sup>a</sup> 1994. *Sound Foundations*. Heinemann.

UR, P. *A course in language teaching - practice and theory*. Cambridge University Press.

WIDDOWSON, H. G. 1978. *Teaching Language as Communication*. Oxford University Press.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Língua estrangeira Moderna - Inglês: 1º Grau*, São Paulo: SE/CENP, 1993. v. 1 e 2

\_\_\_\_\_. *Língua estrangeira Moderna - Inglês: 2º Grau*, São Paulo: SE/CENP, 1994. v. 1 e 2

\_\_\_\_\_. *Proposta curricular para o ensino de Língua estrangeira Moderna - Inglês: 1º Grau*, São Pulo: SE/CENP, 1992.

\_\_\_\_\_. *Proposta curricular para o ensino de Língua estrangeira Moderna - Inglês: 2º Grau*, São Pulo: SE/CENP, 1994.

## PROFESSOR II - FILOSOFIA

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

- ARANHA, M. L. A. MARTINS, M. H. P. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 1991.
- BOCHENSKI, I. M. *A filosofia contemporânea ocidental*. São Paulo: Herder, 1962.
- CHAUI, M. *Convite a filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.
- JASPERS, K. *Introdução ao pensamento filosófico*. São Paulo: Cultrix, 1971.
- GILES, T. R. *Introdução à filosofia*. São Paulo: EDUSP, 1979.
- FERES, O. et al. *Primeira filosofia; lições introdutórias*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- KOHAN, W. O. *Filosofia para crianças*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- DUSSEL, E. *Filosofia da libertação São Paulo: Loyola, 1977*.
- LIPMAN, M. et al. *A filosofia na sala de aula*. São Paulo: Nova Alexandrina, 1994.

## PROFESSOR II - EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR

### PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Identidade
- Individualidade (relações de gênero, etnias, diferenças individuais)
- Cidadania
- Autonomia
- Literatura Infantil
- Ecologia
- O corpo em movimento
- O lúdico e a criatividade
- Brincadeiras, Jogos Infantis, Esporte e Recreação.
- Hábitos culturais
- Teatro na Educação
- História da Música
- A música como canal de sensibilização
- Trabalho Infantil
- Drogas: uso e prevenção
- Informática
- História da Arte

### BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA:

- \_\_\_\_\_ *Missão Terra: o resgate do planeta – Agenda 21, feita por crianças e jovens* (tradução Celso Mauro Paciornik). São Paulo. Melhoramentos, 1994.
- Azevedo, Jô; Huzak, Iolanda; Porto, Cristina – *Serafina e a criança que trabalha* - São Paulo. Ática, 2000.
- Bichonnnier, Henrique (Tradução Monica Stahel) – *Nós, os garotos*. São Paulo. Scipione, 1994.
- Brotto, Fábio Otuzi. *Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar*. São Paulo, Cepeusp, 1995.
- Coelho, Betty – *Contar histórias: uma arte sem idade* – São Paulo. Ática, 1999 ( Série Educação).
- Costa, Antonio Carlos Gomes da – *O Estatuto da Criança e do Adolescente e o Trabalho Infantil* - São Paulo. Editora LTR, 1994.
- Cunha, Maria Antonieta Antunes – *Literatura Infantil: Teoria e Prática* - São Paulo. Ática, 1998 (Série Educação).
- Dimenstein, Gilberto - *Aprendiz do futuro* – São Paulo: Ática, 1998.
- Dimenstein, Gilberto – *O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil* - São Paulo: Ática, 1993.
- Huizinga, Johan. *Homo Ludens: O jogo como elemento da Cultura*. São Paulo. Perspectiva, 1999.
- Jacquard, Albert e Poissenot, J.M. – *Todos semelhantes, todos diferentes* – São Paulo. Augustus, 1993.
- Kamii, Constance – *A criança e o número – Apêndice: A autonomia como finalidade da Educação – implicações da teoria de Piaget* – São Paulo. Papyrus, 1993.
- Kramer, Sonia e Leite, Maria Isabel (organizadoras) - *Infância e Produção Cultural* - Campinas, SP. Papyrus, 1998 (Série Prática Pedagógica).
- Krieger, Caryl Waller (Tradução Wally Constantino) – *1001 Atividades para fazer com suas crianças* – São Paulo. Maltese, 1990 (Série Cida e Família).
- Lima, Lys-Sandra Vitale Oliveira – *O mundo mágico da informática*. Campinas, SP. Papyrus, 1997 (Série Atividades).
- McHarry, Jan – *A grande aventura da reciclagem* – São Paulo. Melhoramentos, 1995.
- Molinari, Sarah – *Adolescente de A a Z* – São Paulo. Paulinas, 1998 (Coleção Adolescer).
- Moura, Ida Camargo de; Boscardin, Maria Teresa Trevisan; Zagonel, Bernadete – *Muzicalizando Crianças: teoria e prática* – São Paulo. Ática, 1996.
- Martins, M.C.F.D. – *Didática do ensino de arte: a língua no mundo: poetizar, fruir e conhecer arte*. São Paulo. FTD, 1998.
- Reverbel, Olga – *Um caminho do Teatro na Escola* – São Paulo. Scipione, 1997 (Série Pensamento e Ação no Magistério).
- Ribeiro, Marcos – *Menino brinca de boneca? Conversando sobre o que é ser menino e menina* – Rio de Janeiro. Salamandra Consultoria Editorial S.A.

Roques, Nathalie (Tradução Monica Stahel) – *Nós, as garotas*. São Paulo. Editora Scipione, 1994.  
Santos, Rosa Maria Silvestre – *Prevenção de droga na escola: uma abordagem psicodramática* – Campinas, SP. Papyrus, 1997.  
Severiano, Jairo e Mello, Zuza Homem de – *A Canção no Tempo: 85 anos de músicas brasileiras* – volume 1: 1901-1957. São Paulo. Editora 34, 1998.  
Severiano, Jairo e Mello, Zuza Homem de – *A Canção no Tempo: 85 anos de músicas brasileiras* – volume 2: 1958-1985. São Paulo. Editora 34, 1999.  
Slade, Peter – *O jogo dramático infantil* - São Paulo. Summus, 1978.  
Vernier, Jacques (Tradução Marina Appenzeller) – *O meio ambiente* – Campinas, SP. Papyrus, 1994.

## **PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

- Fundamentos da Educação Especial
- História e Política da Educação Especial brasileira
- Concepções de deficiência mental
- Desenvolvimento e aprendizagem do aluno com deficiência mental
- Os processos de Integração e Inclusão dos alunos com deficiência mental na rede regular de ensino

### **BIBLIOGRAFIA**

AMARAL, Lígia, A. "Conhecendo a deficiência mental (em companhia de Hércules)". São Paulo: Robe, 1995.  
AZEVEDO, Frasson de Marisa, VIEIRA Manno Raymundo, VILA Nova Pereira Luiz Celso. "Desenvolvimento auditivo de crianças normais e de alto risco" São Paulo, Plexus. 1995.  
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria da Educação Especial. "Subsídios para organização e funcionamento de serviços em educação especial: área de deficiência mental". Série Diretrizes 5. Brasília: MEC/SEESP, 1995.  
CARVALHO, Rosita E. "A nova LDB e a Educação Especial" . Rio de Janeiro: WVA, 1997.  
D' ANTINO, Maria E. F. "A máscara e o rosto da instituição especializada". São Paulo: Memnon, 1998.  
Declaração de Salamanca e Linha de Ação Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.  
FERREIRA, Solande L. "Aprendendo sobre a deficiência mental: um programa para crianças". São Paulo: Memnon, 1998.  
FIERRO, Alfredo " A criança com atraso mental ". Em: C. Cool, J. Palacios e A. Marchesi (Orgs) Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, v.3, p.232 – 239, 1995.  
MAZZOTTA, Marcos. J. "Educação especial no Brasil: história e políticas públicas". São Paulo: Cortez, 1996.  
NORTHRN L. Jerry , DUNS P. Marion. "Audição em criança", São Paulo, Manoli.1989.  
REILY, Lúcia H. " Síndrome de Down: guia para pais e educadores" . São Paulo: Papyrus, 1993.  
RUSSO, Pacheco C, Ieda , SANTOS Momensohn M, Tereza. "Audiologia Infantil". São Paulo: Cortez. 1989.  
SASSAKI, Romeu K. " Inclusão: construindo uma sociedade para todos". Rio de Janeiro: WVA, 1997.  
SCHWARTZMAN, José S. e colaboradores " Síndrome de Down". São Paulo: Memnon, 1998.  
SPINELLI, Mauro. "Foniatria - introdução aos distúrbios da comunicação: linguagem, audição". São Paulo, Moraes. 1983.